

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №53 «Светофорик» г. Альметьевска РТ»*

*Выступление на педагогическом совете МБДОУ  
«Психологический климат на занятиях в ДОУ»*

Подготовила и провела:  
педагог-психолог  
I квалификационной категории  
Маклова Н.А.

*г. Альметьевск, 2016г.*

**(слайд 2)** Чаще всего педагоги и родители по поводу их понимания термина «здоровье» говорят о стабильности физического самочувствия. Но, по сути, здоровье – это совокупность нескольких составляющих.

**(слайд 3)** Известный врач-психотерапевт Элизабет Кюблер-Росс выдвинула такую идею: здоровье человека можно представить в виде круга, состоящих из 4 квадратов: физического, эмоционального, интеллектуального и духовного. К сожалению, многие из нас достаточно поздно начинают понимать важность не только физического, но ещё и эмоционального здоровья, как самого себя, так и по отношению к ребёнку.

Т. е. психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДООУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, занятие, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников.

Почему столь важно сохранять эмоциональное (психическое, психологическое) здоровье детей?

Наверняка каждый из нас может ответить на этот вопрос, определив **(слайд 4)** последствия психологического дискомфорта для ребёнка: - появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности; - переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребёнок, получивший психологическую травму, заболевает физически; - проявление психологических травм, полученных в детском возрасте, в более зрелом возрастном периоде в виде психологической защиты – позиция избегания, проявление агрессивных поведенческих реакций.

Вопросы о психологическом комфорте и психическом здоровье должны быть обращены, прежде всего, к педагогам, так как большую часть времени дети находятся в детском саду. Но многие могут возразить, что существуют объективные причины, по которым возможно в полной мере создать психологический комфорт в группе детского сада: - большая наполняемость групп; - один воспитатель в группе; - неблагоприятная семейная ситуация, дефицит положительных эмоций, отрицательная психологическая обстановка, излишний шум, «заорганизованность» воспитательного процесса, отсутствие гибких режимов, недостаточная двигательная активность. Да, действительность такова. Но кто поможет нашим детям, если не мы сами?

При построении учебно-воспитательного процесса важно учитывать индивидуальные особенности детей, возрастные возможности и поэтому в общении и взаимодействии с детьми желательно следовать правилу трех «П»:

- Понимание – умение увидеть ребенка «изнутри», смотреть на мир одновременно с двух точек зрения - своей собственной и ребенка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми.

- Приятие – безусловное положительное отношение к ребенку и его индивидуальности независимо от того, радуется он в данный момент или нет. «Я отношусь к тебе хорошо, независимо от того, справился ты с заданием или нет».

- Признание – это прежде всего право ребенка в решении тех или иных проблем. У ребенка должно быть ощущение, что выбирает именно он.

Следование вышеназванному правилу, согласованное функционирование развития эмоциональной сферы и интеллектуального развития позволят обеспечить психологический комфорт ребенка в ДООУ, а значит его полноценное развитие.

Часто возникающие отрицательные ситуации, невнимательные окружающие, неумение справиться с возникшей проблемой приводят к нарушению эмоционального состояния ребенка, внутреннему дискомфорту. И если вовремя не обратить внимания на возникшие проблемы, это может привести не только к нежеланию посещать ДООУ, но и к отклонениям в личностной сфере ребенка, к нарушению социальных контактов.

Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми. Можно выделить критерии, составляющие психологический комфорт ребенка в доу. **(слайд 6)**

#### 1. Спокойная эмоциональная обстановка в семье.

Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в доу. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду.

#### 2. Распорядок дня

Для дошкольника важно, чтобы распорядок жизни был стабильным. Ребенок, который привык к определенному порядку, более уравновешен. Он представляет себе последовательность занятий, смену видов деятельности в течение дня и заранее настраивается на них. Обстановка спокойной жизни, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов взрослых – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Обеспечение комфортности предметно-развивающей среды: соответствие возрасту и актуальным особенностям группы; доступность игрушек, не раздражающее цветовое решение

интерьера, наличие растений с ароматом, способствующим снятию напряжения (корица, ваниль, мята) и др.;

#### 4. Добрые традиции

Необходимым условием душевного благополучия является уверенность ребенка в том, что воспитатель относится к нему так же справедливо и доброжелательно, как и ко всем остальным, что его считают таким же ценным и нужным членом группы, как и других детей.

5. Стиль поведения воспитателя. Прежде всего, воспитатель сам должен быть спокоен и доброжелателен. Необходима ровная манера поведения с детьми. Педагогу необходимо отслеживать свое психологическое состояние, для предотвращения агрессивных вспышек и апатичной усталости. Недопустимость психологического давления на детей и грубости с ними. Никакие успехи в развитии не принесут пользы, если они “замешаны” на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все её члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой. Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создаёт определённый климат в группе.

#### **(слайд 7)**

Давайте мы с вами узнаем, какой стиль педагогического общения подходит к нашим педагогам, я вам раздам анкеты, вы их заполните. В конце мы посчитаем баллы и получим результат.

## Анкета «Стиль педагогического общения»

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

### 1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:

- делится с вами своими мыслями, чувствами (2)
- говорит вам только то, что он сам захочет (3)
- оставляет свои мысли и переживания при себе. (1)

### 2. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:

- доверительно с ним говорите и предоставляете возможность самому принять решение (3)
- дети сами разберутся в своих проблемах (1)
- известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями (2)

### 3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:

- похвалите и всем детям покажете его работу (2)
- проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня (3)
- скажете ему «всегда бы так занимался». (1)

### 4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:

- заставите его поздороваться (2)
- не обратите на него внимание (1)
- сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха. (3)

### 5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтёте делать:

- спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают (3)
- помочь, подсказать, сделать замечание (2)
- заниматься своими делами (записи, подготовка) (1)

### 6. Какая точка зрения кажется вам правильной:

- чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания (1)
- эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать (2)
- чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом (3)

### 7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:

- ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать (2)
- у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка (3)
- ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины. (1)

### 8. Как вы относитесь к активности ребёнка:

- положительно – без неё невозможно полноценное развитие (3)
- отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание (1)
- положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом. (2)

### 9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:

- сказали бы «ну и не надо» (1)
- заставили бы выполнить работу (2)
- Предложили бы выполнить задание (3)

### 10. Какая позиция, по-вашему, правильная:

- ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём (2)
- если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет (1)
- воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь (3)

Ответ	Число баллов по номеру вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a										
b										
c										

a 2 3 2 2 3 1 2 3 1 2

b 3 1 3 1 2 2 3 1 2 1

c 1 2 1 3 1 3 1 2 3 3

**ИТОГО:** \_\_\_\_\_

25-30 очков – тяготеет к демок-ому стилю

20-24 очка – преобладает авторитарный стиль

10-19 очков – характерен либеральный стиль

### **(слайд 8) Авторитарный стиль**

- Педагог – руководитель, организатор; дети – исполнители (несамостоятельные, безынициативные)
- Принцип педагога: «Доверяй, но проверяй» (недостает уважения, доверия к личности ребенка);
- Ожидание беспрекословного послушания, повиновения;
- Не учитывает отношения между детьми;
- Не признает ошибки;
- Низко оценивает возможности детей;
- Публично указывает ребенку на его ошибки, недостатки поведения.

### **(слайд 9) Либеральный (попустительский) стиль**

- Педагог безынициативен, недостаточно ответственен;
- Переоценивает возможности детей;
- Выполнение своих требований не проверяет;
- Нерешителен;
- Во власти детей;
- Учитывает взаимоотношения в группе;
- Человек настроения.

### **(слайд 10) Демократический стиль**

- Педагог учитывает особенности возраста детей, оптимально делит функции между собой и детьми;
- Изучает и учитывает межличностные взаимоотношения;
- Проявляет максимум требований, максимум уважения;
- Испытывает потребность в обратной связи от детей;
- Умеет признавать ошибки;
- Предпочитает плодотворный разговор с ребенком наедине.

Прежде чем перейти к рекомендациям по созданию психологического комфорта в группах детского сада, хотелось бы уделить особое внимание психологическому комфорту педагогов. Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень легко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе психологический душ, который поможет ему

снимать излишнее эмоциональное напряжение. *Психолог проводит комплекс упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала.*

Комплекс упражнений для снятия эмоционального напряжения педагогов.

### Упражнение «Разогревки - самооценки»

**цель:** снятие напряжения усталости, создание атмосферы психологического и коммуникативного комфорта, пробуждение интереса к коллегам по работе.

Участвуют все педагоги.

#### **Задания:**

- если вы считаете, что ваше эмоциональное состояние помогает общению с окружающими, похлопайте в ладоши;
- если вы умеете слышать только хорошее, независимо от того, какие звуки произносятся вокруг, улыбнитесь соседу;
- если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль внешних проявлений эмоций, дотроньтесь до кончика носа;
- если в магазине вы отвергаете предложенную одежду, не примеряя только потому, что вам не улыбнулся продавец, покачайте головой;
- если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;
- если вы не можете удержаться от спора, когда люди не согласны с вами, топните ногой;
- если вы полагаете, что преобладающий знак ваших эмоций зависит только от внешних стимулов, подмигните;
- если вы выражаете гнев тем, что стучите кулаком по столу, повернитесь вокруг себя;
- если вы можете удивить знакомых неординарным поступком, помашите рукой;
- если вы входя в незнакомую комнату и знакомясь с кем –то, мгновенно ощущаете неприязнь или расположение, прикройте рот рукой;
- если вы считаете, что не всегда получаете то хорошее, что заслуживаете, подпрыгните;
- если вы уверены, что переживаемые вами отрицательные эмоции имеют для вас только нежелательные последствия, кивните головой;
- если вы верите в то, что эмоции ваших воспитанников зависят от того эмоциональны ли вы, потанцуйте.

## **Комплекс упражнений, которые способствуют повышению энергетического потенциала.**

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом – левым, повторить: «Я очень собой горжусь, я на многое гожусь».
2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней»; вытянув руки над головой: «Не боюсь я никого»; напрячь ягодичи: «Чудо как я хороша»; расслабить ягодичи: «Проживу теперь до ста».
3. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодра и энергична, и дела идут отлично».
4. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».
5. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуты в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».
6. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь удача».
7. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед – назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна».
8. Руки на талии, делая наклоны вправо – влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут и я помогу».
9. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «И все у меня получается».
10. Сжав кулаки, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо».



Для создания условий психологически комфортного пребывания ребёнка в детском саду (на занятиях) необходимо:

- Принимать каждого ребёнка таким, какой он есть.

**(слайд 11)** Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.

- В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты (расставить оборудование к упражнению, уход за помещением и участком).

- Быть затейником и участником детских игр и забав.

- В затруднительных для ребёнка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ними, а не делать что-либо вместо него.

- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

**-(слайд 12)** Помните: ребёнок нам ничего не должен. Это мы должны ребёнку помочь стать более самостоятельным, ответственным.

- Навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если ваши намерения благонравны.

- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведёт к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.

- Тихий, застенчивый ребёнок также нуждается вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

### **Приемы создания психологического комфорта:**

Улыбайтесь.

Обращайтесь по имени к детям.

Будьте щедры на похвалу.

Понимайте детей.

Умейте слушать.

### **Золотые правила психологического комфорта на занятии:**

- Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком видеть только отрицательные мотивы.

- Совместная деятельность сближает педагога с детьми.

- Предусмотрительность и корректность поведения педагога снижает напряжение в общении.

Деятельность ребёнка в детском саду должна быть окрашена положительными эмоциями. Так как успех образования определяется не только его информативностью,

сколько желанием получить информацию. Ведь в состоянии повышенного интереса ребёнок способен подолгу наблюдать, рассуждать, фантазировать, увлечённо чем-то заниматься и т. д.

Т.о. продумывая организацию занятий, формы и методы его проведения, необходимо уделять большое внимание эмоциональному компоненту.

Также очень важный элемент психологической комфортности детей в группе это –  
**(слайд 14) Психологические речевые настройки**

**Цель речевых настроек** – создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защищенности.

**Основное предназначение** – создание хорошего настроения.

Они могут проводиться *утром, после зарядки*, (специалисты могут их использовать перед началом своих занятий) дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полностью должен соответствовать тому, что он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность и радость встречи и т.д.

Примерные речевые настройки, которые должны показать детям, что им рады, настраивать на доброжелательные отношения с взрослыми и другими детьми.

*Примеры психологических речевых настроек:*

- Сегодня я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с вами чаще улыбаться друг другу.

Ребенку дошкольного возраста психологически комфортно, если он здоров, не обременен внутренними психологическими проблемами, может быть самим собой, если его окружают приятные для него взрослые и дети, принимающие его таким, каков он есть, если ребенок занят увлекательным делом.

Психологическое здоровье дошкольников – это забота каждого взрослого, находящегося рядом с ребенком!

**(слайд 15) Спасибо за внимание!**